



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

SNV E DOCUMENTI STRATEGICI: CONFERME, NOVITA', EVOLUZIONI E NUOVE PROSPETTIVE

triennalità 2025/2028

Ministero
dell'Istruzione e del Merito

Dipartimento
per il sistema educativo di Istruzione e Formazione

Direzione generale
per gli Ordinamenti scolastici, la formazione del personale scolastico
e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Ufficio VI
Valutazione e innovazione del sistema nazionale di istruzione e formazione e valorizzazione del merito

Le fasi della valutazione

(art. 6, comma 1 dPR n. 80/2013)

- ❖ Autovalutazione
- ❖ Valutazione esterna
- ❖ Azioni di miglioramento
- ❖ Rendicontazione sociale



- Rapporto di Autovalutazione
- Piano di Miglioramento
- Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- Rendicontazione Sociale



GLI STEP PROGETTUALI

- i documenti strategici -

Processo di analisi e
definizione delle
priorità di
miglioramento

Processo di
pianificazione delle
azioni di
miglioramento

Definizione e
presentazione
dell'offerta formativa

Processo di trasparenza
per dare conto dei
risultati

QS

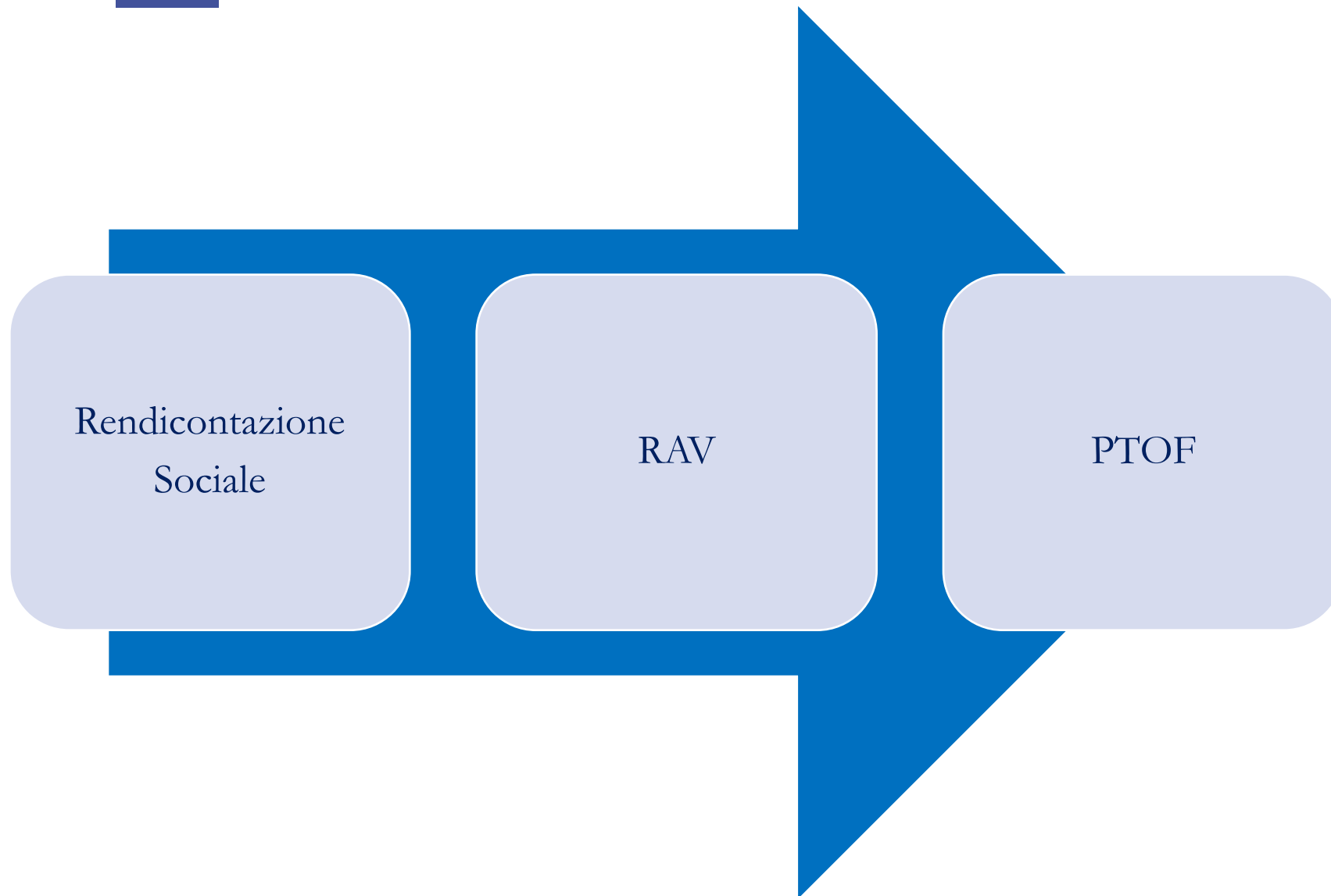
RAV

Piano di
miglioramento

PTOF

Rendicontazione
sociale

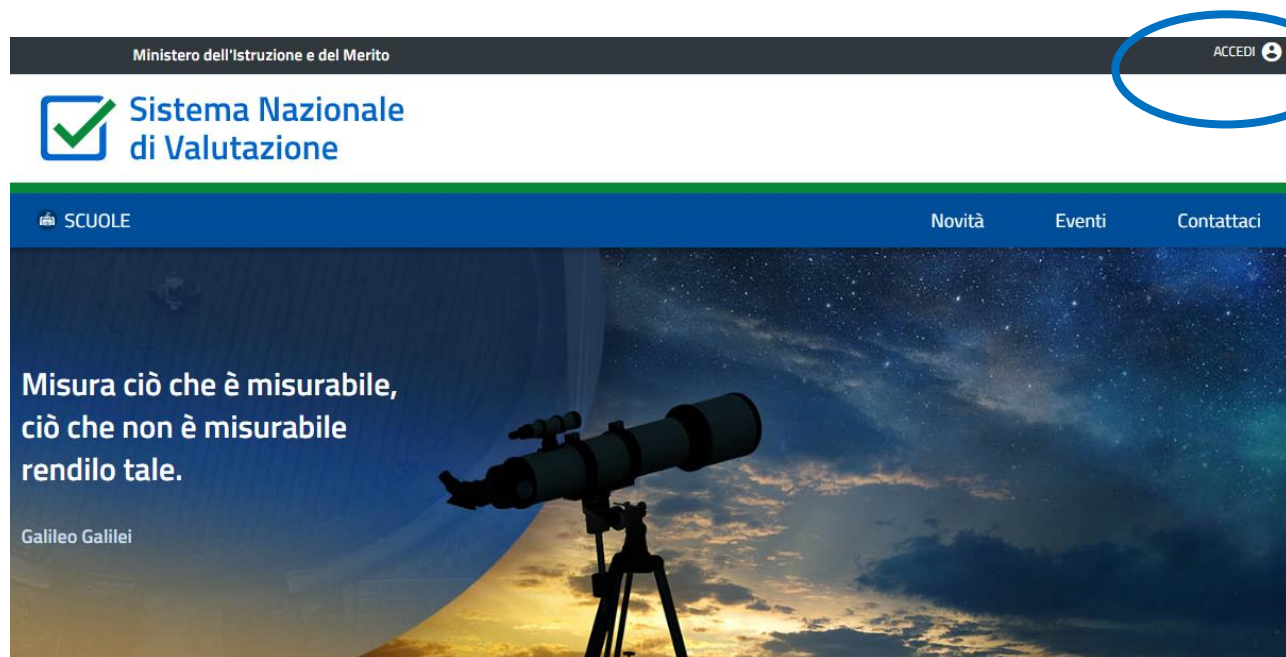




contiene il **Piano di miglioramento** e, tenendo conto degli **obiettivi formativi prioritari**, “esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia”

Come accedere alla piattaforma - scrivania SNV -

<https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/>



Login

Regole di accesso dal 01/10/2021

Username : Campo "Username" obbligatorio

Password: Campo "Password" obbligatorio

ENTRA

OPPURE

Entra con SPID	Approfondisci SPID
Entra con CIE	Approfondisci CIE
Entra con CNS	Approfondisci CNS
Entra con EIDAS	Approfondisci EIDAS

L'abilitazione è di competenza del DS all'interno della piattaforma

E' possibile accedere con **credenziali di accesso all'area riservata** oppure con **identità digitale (SPID/CIE/CNS/EIDAS)**

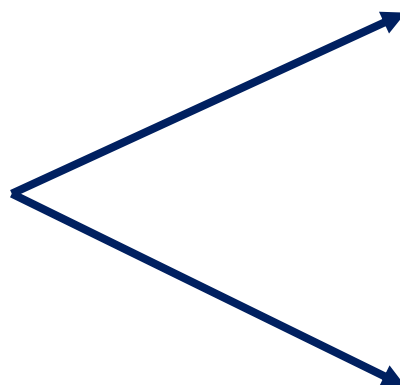


La Rendicontazione Sociale



Funzione di collegamento tra un triennio e l'altro

Finalità



Dichiarare

quanto realizzato in termini di
processi attivati e risultati
raggiunti

Orientare

le scelte future in termini di
priorità da perseguire nel
triennio 2025-2028.

Rendicontazione Sociale - la struttura -



La **Rendicontazione sociale** è composta da quattro sezioni:

- ☐ Contesto (sezione di compilazione obbligatoria);
- ☐ Risultati raggiunti (sezione di compilazione obbligatoria);
- ☐ Prospettive di sviluppo;
- ☐ Altri documenti di rendicontazione.

[HOME](#)

La rendicontazione sociale

Contesto (sezione obbligatoria) ✓

Risultati raggiunti (sezione obbligatoria) ✓

Prospettive di sviluppo

Altri documenti di rendicontazione

Visualizza gli indicatori

Scarica rendicontazione sociale anni precedenti

PULISCI

SALVA

STAMPA

PUBBLICA

I SEZIONE - CONTESTO

La rendicontazione sociale

Contesto (sezione obbligatoria) ✓

Risultati raggiunti (sezione obbligatoria) ✓

Prospettive di sviluppo ✓

Altri documenti di rendicontazione

Visualizza gli indicatori

Scarica rendicontazione sociale anni precedenti

PULISCI

SALVA

STAMPA

MODIFICA

Contesto

In questo campo è opportuno mettere in evidenza quanto nel triennio 2022/2025 il contesto in cui si è operato e le risorse a disposizione abbiano condizionato le scelte effettuate e favorito o ostacolato, rispetto a quanto preventivato, il raggiungimento dei risultati che si intende rendicontare nella sezione successiva.

Descrizione

testo libero

II SEZIONE - RISULTATI RAGGIUNTI

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento		
Risultati scolastici		+
Risultati nelle prove standardizzate nazionali		+
Competenze chiave europee		+
Risultati a distanza		+
Risultati legati alla progettualità della scuola		
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	Obiettivi rendicontati: 3	+

RISULTATI RAGGIUNTI

Risultati legati alla progettualità della scuola

Dati estratti dalla sezione "Monitoraggio" dell'ultimo PTOF pubblicato nella triennalità 2022-25

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	
OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO	
ATTIVITA' SVOLTE	
Triennalità 2022-25	
RISULTATI RAGGIUNTI	
Triennalità 2022-25	
N.B. Per rendicontare un obiettivo è necessario inserire attività svolte e risultati raggiunti, collegare un indicatore o allegare una evidenza.	
Naviga gli indicatori	
Allega evidenza	
Allegato: ProtocolloEntepariteticoelocandina.zip	
	to all'italiano nonché alla lingua
	a Content language integrated
	toria dell'arte, nel cinema, nelle
	iante il coinvolgimento dei musei
	valorizzazione dell'educazione
	dell'assunzione di responsabilità
	dei doveri; potenziamento delle
	nditorialità
	à, della sostenibilità ambientale,

Nuovi obiettivi formativi prioritari

Aggiungi obiettivo

N.B. sono precaricati tutti gli obiettivi formativi prioritari della L.107/2015 art.1, c.7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti



OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

ATTIVITA' SVOLTE

Triennialità 2022-25



RISULTATI RAGGIUNTI

Triennialità 2022-25



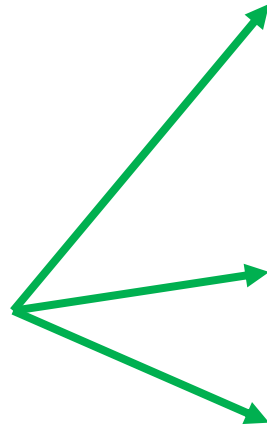
N.B. Per rendicontare un obiettivo è necessario inserire attività svolte e risultati raggiunti, collegare un indicatore o allegare una evidenza.

Naviga gli indicatori

Allega evidenza

Allegato: [ProtocolloEntepariteticoelocandina.zip](#)  

VALORIZZAZIONE



RISULTATI RAGGIUNTI

Risultati legati alla progettualità della scuola

Risultati legati alla progettualità della scuola

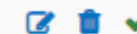
Dati estratti dall'ultimo PTOF pubblicato nella triennalità 2019-22

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

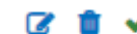
Obiettivi rendicontati: 2
Obiettivi in lavorazione: 1



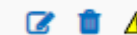
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



III SEZIONE – PROSPETTIVE DI SVILUPPO

La rendicontazione sociale

Contesto (sezione obbligatoria)



Risultati raggiunti (sezione obbligatoria)



Prospettive di sviluppo



Altri documenti di rendicontazione

PROSPETTIVE DI SVILUPPO

testo libero

è possibile inserire l'indicazione programmatica dei percorsi da intraprendere

IV SEZIONE – ALTRI DOCUMENTI DI RENDICONTAZIONE

La rendicontazione sociale

Contesto (sezione obbligatoria)



Risultati raggiunti (sezione obbligatoria)



Prospettive di sviluppo



Altri documenti di rendicontazione

ALTRI DOCUMENTI DI RENDICONTAZIONE

UPLOAD file

è possibile integrare il documento con altre esperienze di rendicontazione






Il Rapporto di Autovalutazione



RAV
2025/28



STRUTTURA RAV CIA

1. Contesto	Esiti	Pratiche educative e didattiche	Pratiche gestionali e organizzative
 <p>1.1 Popolazione studentesca del CPIA 1.2 Territorio e capitale sociale 1.3 Risorse economiche e materiali 1.4 Risorse professionali</p>	 <p>2.1 Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento 2.2 Esiti dei percorsi di istruzione 2.3 Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa 2.4 Competenze di base 2.5 Risultati a distanza</p>	 <p>3.1 Curricolo, progettazione didattica e valutazione 3.2 Ambiente di apprendimento 3.3 Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione 3.4 Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita</p>	 <p>3.5 Orientamento strategico e organizzazione del CPIA 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane 3.7 Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica</p>

Rapporto di Autovalutazione

- sezione 2 – esiti -



2. Esiti

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
2.1 Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento				
2.2 Esiti dei percorsi di istruzione				
2.3 Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa				
2.4 Competenze di base				
2.5 Risultati a distanza				

1

2

3

4

5

6

7

(scala da 1 - molto critica, a 7 - eccellente)

Rapporto di Autovalutazione - la sezione «priorità» -



Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

Esiti delle attività di accoglienza e orientamento	Priorità e Traguardi inseriti: 3 >
Esiti dei percorsi di istruzione	Priorità e Traguardi inseriti: 1 >
Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa	Priorità e Traguardi inseriti: 1 >
Competenze di base	Priorità e Traguardi inseriti: 0 >
Risultati a distanza	Priorità e Traguardi inseriti: 0 >

Eventuale motivazione delle priorità scelte >

[< INDIETRO](#) [SALVA](#)

Esiti dei percorsi di istruzione

[AGGIUNGI](#)

Priorità e Traguardi

Esiti dei percorsi di istruzione

PRIORITA'

350

TRAGUARDO

350

[< INDIETRO](#) [SALVA](#)

Priorità e Traguardi

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità e Traguardi inseriti: 1 <

PRIORITA'	TRAGUARDO

[Collega Obiettivi di Processo](#) Obiettivi di Processo collegati: 0

[AGGIUNGI](#)

Rapporto di Autovalutazione - la sezione «priorità» -



Associazione Obiettivi a Priorità

Priorità e Traguardi

[Esiti dei percorsi di istruzione](#)

PRIORITA'	TRAGUARDO

Obiettivi di Processo

L'elenco degli Obiettivi di Processo è comune a tutte le Priorità e Traguardi presenti.
Si indicano quali degli obiettivi presenti in elenco sono legati alla priorità e al traguardo in esame spuntando la casella posta al loro fianco

Curricolo, progettazione didattica e valutazione

Obiettivi collegati: 0 >

Ambiente di apprendimento

Obiettivi collegati: 0 >

Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Obiettivi collegati: 0 >

Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita

Obiettivi collegati: 0 >

Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

Obiettivi collegati: 0 >

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi collegati: 0 >

Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Obiettivi collegati: 0 >

Obiettivi di Processo

L'elenco degli Obiettivi di Processo è comune a tutte le Priorità e Traguardi presenti.
Si indicano quali degli obiettivi presenti in elenco sono legati alla priorità e al traguardo in esame spuntando la casella posta al loro fianco

Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi collegati: 0 <

Obiettivo di Processo

☐

AGGIUNGI

Ambiente di apprendimento

Obiettivi collegati: 0 >

Motivazione delle priorità scelte

← INDIETRO

💾 SALVA

📄 APPROVA

Rapporto di Autovalutazione RAV



Indicatori e Questionario Scuola

1 Contesto

1.1 Popolazione studentesca del CPIA

1.2 Territorio e capitale sociale

1.3 Risorse economiche e materiali **QS**

1.4 Risorse professionali **QS**

2 Esiti

2.1 Esiti delle attività di accoglienza e orientamento **QS**

2.2 Esiti dei percorsi di istruzione

2.3 Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa **QS**

2.4 Competenze di base **QS**

2.5 Risultati a distanza

3A Processi – Pratiche educative e didattiche

3.1 Curricolo, progettazione e valutazione **QS**

3.2 Ambiente di apprendimento **QS**

3.3 Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione **QS**

3.4 Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento **QS**

3B Processi – Pratiche gestionali e organizzative

3.5 Orientamento strategico e organizzazione del CPIA **QS**

3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane **QS**

3.7 Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica **QS**

Indicatori

3.2.a Fruizione degli spazi

3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali **D25**



3.2.a.2 Utilizzo aula Agorà **D26**



FUNZIONE «PUBBLICA RAV»



Prima di procedere alla pubblicazione del RAV

la scuola sceglie i **contenuti** da rendere pubblici sul portale

Scuola in chiaro

E' possibile scegliere quali
indicatori

Pubblicare, togliendo il segno di spunta

La funzione "**Pubblica**" è disponibile solo per il Dirigente scolastico e solo dopo il caricamento di tutti i dati collegati agli indicatori.



Il Piano di miglioramento

PIANO DI MIGLIORAMENTO



Parte da
**priorità/traguardi e
obiettivi di processo**
indicati nel RAV



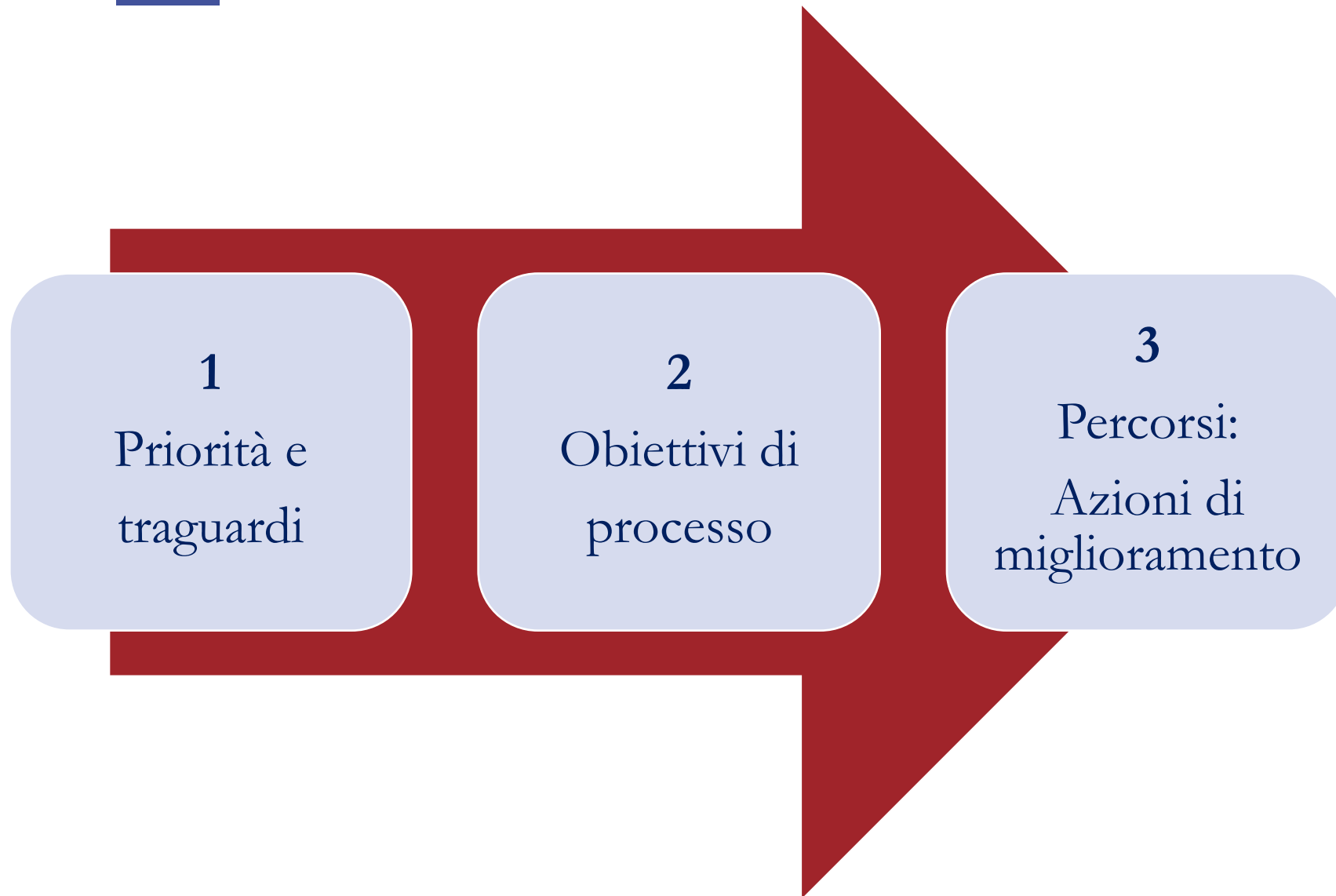
Fa leva sui **processi**
messi in atto dalle scuole



Parte integrante del
PTOF



PIANO DI MIGLIORAMENTO



1

Individuati al termine
dell'autovalutazione con
riferimento agli **esiti**

2

Funzionali al
raggiungimento del
traguardo e riferiti alle
aree di **processo**

3

Necessarie per conseguire
gli obiettivi di processo

Piano di miglioramento nel PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Aspetti generali

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PULISCI SALVA

Home > Piano di miglioramento

Piano di miglioramento

ELENCO PERCORSI (MASSIMO 3 PERCORSI) PERCORSI TOTALI: 0

NOTA: Un percorso è completato se per ogni titolo indicato è inserita almeno una descrizione corredata da almeno una coppia priorità-traguardi e almeno un obiettivo di processo

+ AGGIUNGI NUOVO PERCORSO

- Titolo del Percorso di miglioramento
- Breve descrizione del percorso
- Ogni percorso deve essere collegato almeno ad una coppia priorità-traguardo
- Obiettivi di processo del percorso
- Attività previste per il percorso (massimo 3 attività)

Lettura integrata dei dati:

Documenti strategici - Valutazione risultati DDSS 25/26

ALLEGATO A

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI DEI DIRIGENTI SCOLASTICI SCHEDA DEFINIZIONE OBIETTIVI, INDICATORI E TARGET a.s. 2025/26

individuale e negli ambiti collegiali.	Definizione e assegnazione di ruoli e compiti del personale scolastico in maniera funzionale al PTOF e con riguardo alle competenze professionali specifiche	4	Definizione del funzionigramma nel PTOF	100	Booleano	sì	Sì =1 NO=0
Orientare l'azione dirigenziale al miglioramento del servizio scolastico con riferimento al rapporto di autovalutazione e al piano di miglioramento elaborati con particolare attenzione alle aree di miglioramento organizzativo e gestionale delle istituzioni scolastiche e formative direttamente riconducibili all'operato del dirigente scolastico.	Promozione e accompagnamento nella definizione e condivisione del Rapporto di autovalutazione e della rendicontazione e pubblicazione dei risultati raggiunti anche attraverso l'utilizzo efficace dei dati e degli strumenti a disposizione per l'analisi del contesto e l'autovalutazione e il monitoraggio dell'avvicinamento agli obiettivi da conseguire	10	Definizione delle priorità di miglioramento in coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli Esiti del RAV	40	Booleano	sì	Sì =1 NO=0
			Presenza di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	25	Booleano	sì	Sì =1 NO=0
			Utilizzo di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti	35	Booleano	sì	Sì =1 NO=0
	Promozione e accompagnamento nella definizione, progettazione, realizzazione e condivisione del Piano triennale dell'offerta formativa e del Piano di miglioramento, con specifica attenzione alle azioni per favorire lo sviluppo delle competenze e l'orientamento di alunni e studenti e al sostegno e all'inclusione di ogni studente con particolare attenzione agli alunni disabili, con BES e a rischio dispersione	10	Definizione del Piano di miglioramento nel PTOF	20	Booleano	sì	Sì =1 NO=0
			Definizione del PTOF in coerenza con le norme di riferimento e con l'indicazione almeno dei seguenti contenuti: a) Obiettivi formativi b) Moduli di orientamento formativo c) Curricolo	50	numerico (numero dei contenuti)	= 5	Numero di contenuti pari a: nessun contenuto =0 1-2 contenuti = 0,25 3 contenuti =0,50 4 contenuti = 0,75 5 contenuti = 1

Obiettivo generale 3



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Piano Triennale dell'Offerta Formativa



PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa

Home Scuola e contesto Scelte strategiche Offerta formativa Organizzazione Monitoraggio DOCUMENTI, MANUALE, FAQ

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Triennio di riferimento: 2025 - 2028
Anno di Aggiornamento: 2025/26
Stato: **IN LAVORAZIONE** Versione: 1

GESTISCI PIANO **STORICO PIANO**

Per procedere con l'aggiornamento del PTOF è necessario cliccare sul pulsante "Aggiorna" in "Gestisci Piano". La piattaforma resterà aperta per l'aggiornamento e la pubblicazione del PTOF 2025-2028 sul portale Scuola in chiaro fino all'inizio della fase delle iscrizioni.

Si comunica che le funzioni di pubblicazione (pulsante APPROVA E PUBBLICA) saranno attive a partire dal 03 dicembre 2025.

Home

- LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO** (GESTISCI, GENERA PDF, PULISCI SEZIONE)
- LE SCELTE STRATEGICHE** (GESTISCI, GENERA PDF, PULISCI SEZIONE)
- L'OFFERTA FORMATIVA** (GESTISCI, GENERA PDF, PULISCI SEZIONE)
- L'ORGANIZZAZIONE** (GESTISCI, GENERA PDF, PULISCI SEZIONE)
- IL MONITORAGGIO, LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE** (GESTISCI)

GESTIONE PIANO TRIENNALE

Strumenti

NUOVO +

AGGIORNA ↻

COPIA ↻

CANCELLA 🗑

GENERA PTOF

APPROVA E PUBBLICA ↻

INDIETRO ←

OPZIONI:
Gestisci piano
1 – Nuovo
2 – Copia



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

LE SCELTE STRATEGICHE	
Introduzione	
Aspetti generali	
Priorità desunte dal RAV	
Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)	
Piano di miglioramento	
Principali elementi di innovazione	
Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR	

L'OFFERTA FORMATIVA	
Introduzione	
Aspetti generali	
Traguardi attesi in uscita	
Insegnamenti e quadri orario	
Curricolo di Istituto	
Attività di FAD	
Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa	
Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale	
Attività previste in relazione al PNSD	
Criteri per il riconoscimento del credito in ingresso	
Valutazione degli apprendimenti	
Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica	
Piano per la didattica digitale integrata	

L'ORGANIZZAZIONE

- Introduzione
- Aspetti generali
- Modello organizzativo
- Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Reti e Convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

PULISCI

SALVA

Valutazione, continuità e orientamento

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

Attività di cooperative learning

Attività laboratoriali integrate

Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali

Attività di personalizzazione

Contemporaneità di differenziazione delle attività

Peer tutoring

Mentoring

Supporto italiano L2 in classe

Classi aperte per attività di italiano L2

Altra attività

+ EVENTUALE ALLEGATO

Progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica nel Piano per l'inclusione all'interno del PTOF	30	Booleano	Sì	Sì =1 NO=0
---	----	----------	----	---------------

COSA E' POSSIBILE FARE:

- Flag ad una o più opzioni
- Possibilità di inserire allegato

Obiettivo generale 3
Obiettivo specifico 6
Indicatore 11



SIDI

PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa

Home

Scuola e contesto

Scelte strategiche

Offerta formativa

Organizzazione

Monitoraggio

DOCUMENTI, MANUALI, FAQ

L'OFFERTA FORMATIVA

Introduzione

Aspetti generali

Traguardi attesi in uscita

Insegnamenti e quadri orario

Curricolo di Istituto

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Moduli di orientamento formativo

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Attività previste in relazione al PNSD

Valutazione degli apprendimenti

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

Home > Introduzione

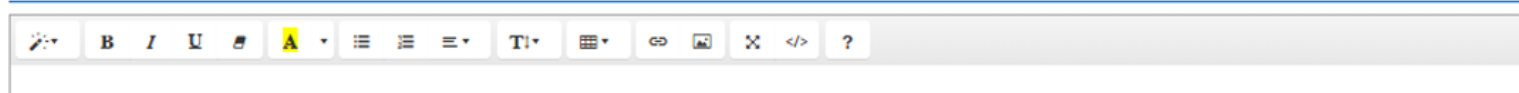
Introduzione

Attraverso questa sezione la scuola illustra la propria proposta formativa, caratterizzando il curriculum rispetto al ciclo scolastico di appartenenza e ai diversi indirizzi di studio. Vengono indicate sia le attività del curriculum obbligatorio sia le iniziative di ampliamento.

Attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

* Titolo dell'attività

* Descrizione dell'attività



* Scambi culturali internazionali

Virtuali

☐

In presenza

☐

Attivazione di scambi,
anche virtuali, con
Istituzioni scolastiche
all'estero (compreso
Erasmus o E-Twinning)

20

Booleano

Sì

Sì=1
NO=0

Obiettivo generale 4
Obiettivo specifico 8
Indicatore 15



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Moduli di orientamento formativo

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Attività previste in relazione al PNSD

Valutazione degli apprendimenti

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

INDIETRO ←

🔍 B I U A ⌵ ☰ ☷ ☰ ⌵ T! ☷ ☷ 🔗 🖼 ✕ </> ?

* Scambi culturali internazionali

☐ Virtuali ☐ In presenza

* Indicare le modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche:

Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	<input type="checkbox"/>
Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)	<input type="checkbox"/>
Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)	<input checked="" type="checkbox"/>
Scambi o gemellaggi virtuali	<input type="checkbox"/>
Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale	<input type="checkbox"/>
Apprendistato all'estero	<input type="checkbox"/>
Promozione della metodologia CLIL	<input type="checkbox"/>
Promozione di certificazioni linguistiche	<input type="checkbox"/>
Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2	<input type="checkbox"/>



Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

Callus



L'OFFERTA FORMATIVA

Introduzione

Aspetti generali

Traguardi attesi in uscita

Insegnamenti e quadri orario

Curricolo di Istituto

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Moduli di orientamento formativo

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Attività previste in relazione al PNSD

Valutazione degli apprendimenti

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

Home > Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

Percorsi connessi con la filiera tecnologico-professionale

ELENCO PERCORSI

PERCORSI TOTALI:

Percorso



+ AGGIUNGI PERCORSO

Home > Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

Percorsi connessi con la filiera tecnologico-professionale

Istituto proponente

Denominazione istituto

Tipologia istituto (Istituto tecnico/Istituto professionale)

Percorso sperimentale quadriennale di Istituto Tecnico: indirizzo/articolazione/opzione
Percorso sperimentale quadriennale di Istituto professionale: indirizzo

PTOF

Sottosezione di nuovo inserimento



Sottosezione “Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale”

- **Istituto proponente**
 - Denominazione istituto
 - Tipologia istituto (Istituto tecnico/Istituto professionale)
 - Percorso sperimentale quadriennale di Istituto Tecnico: indirizzo/articolazione/opzione
 - Percorso sperimentale quadriennale di Istituto professionale: indirizzo
- **Istituto aderente**
 - Denominazione istituto
 - Tipologia istituto (Istituto tecnico/Istituto professionale)
 - Percorso sperimentale quadriennale di Istituto Tecnico: indirizzo/articolazione/opzione
 - Percorso sperimentale quadriennale di Istituto professionale: indirizzo
- **Ente di formazione accreditato dalla Regione o Istituto professionale statale che eroga percorsi di IeFP**
 - Denominazione (indicare se CFP o IP)
 - Figura professionale
- **ITS Academy**
 - Denominazione ITS
 - Area tecnologica
 - Figura professionale
- **Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete**
 - Denominazione
 - Sede
 - Tipologia di attività economico-professionale, di formazione e/o ricerca, istituzionale
 - Tipologia (Istituzione formativa accreditata dalla Regione; CPIA; Università; Istituzioni AFAM; Altre imprese)
- **Ulteriori soggetti aderenti alla rete (istituzioni formative accreditate dalle Regioni che erogano percorsi IFTS, CPIA, università, istituzioni AFAM, imprese, altri soggetti pubblici e privati)**
 - Denominazione
 - Sede
 - Tipologia (Istituzione formativa accreditata dalla Regione; CPIA; Università; Istituzioni AFAM; Altre imprese)



Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

MIM - DGOSFV - Ufficio VI



L'ORGANIZZAZIONE

Introduzione

Aspetti generali

Modello organizzativo

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Reti e Convenzioni attivate

Piano di formazione del personale docente

Piano di formazione del personale ATA

MODIFICHE ALLE SOTTOSEZIONI:

- Reti e convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA



L'ORGANIZZAZIONE

Introduzione

Aspetti generali

Modello organizzativo

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Reti e Convenzioni attivate

Piano di formazione del personale docente

Piano di formazione del personale ATA

* Finalità del protocollo/dell'accordo di rete/della convenzione prevista

Azioni da realizzare:

Formazione del personale

☐

Attività didattiche

☐

Attività amministrative

☐

Attività di orientamento

☐

Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

☐

Ampliamento dell'offerta formativa- steam

☐

Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

☐

Attività di contrasto alla dispersione scolastica

☐

Attività di cittadinanza attiva

☐

Altro: specificare

☐

Specificare le eventuali risorse condivise:

Risorse professionali

☐

Risorse strutturali

☐

Risorse materiali

☐

Altro: specificare

☐

* Soggetti coinvolti

Altre scuole

☐

Università

☐

Enti di ricerca

☐

Enti di formazione accreditati

☐

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

☐

Associazioni sportive

☐

Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

☐

Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

☐

Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

☐

ASL

☐

Enti del terzo settore

☐

Altri soggetti

☐

Obiettivo generale 4
Obiettivo specifico 7
Indicatore 14



Home > Piano di formazione del personale docente > Dettaglio

Piano di formazione del personale docente

* Titolo

* Descrizione dell'attività di formazione

Tematica dell'attività di formazione

-- Seleziona un'opzione --

- Autonomia didattica e organizzativa
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Competenze linguistiche
- Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo I ciclo di istruzione)
- Didattica orientativa e orientamento
- Didattica per competenze

L'ORGANIZZAZIONE

- Introduzione
- Aspetti generali
- Modello organizzativo
- Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Reti e Convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente**
- Piano di formazione del personale ATA

Destinatari

Docenti neo-assunti	<input type="radio"/>
Gruppi di miglioramento	<input type="radio"/>
Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni	<input type="radio"/>
Tutti i docenti	<input type="radio"/>
Docenti di specifiche discipline	<input type="radio"/>
Altro: specificare	<input type="radio"/>

Obiettivo generale 2
Obiettivo specifico 3
Indicatore 4

Definizione del piano di formazione del personale docente e del personale ATA nel PTOF	100	Booleano	Sì	Sì=1 NO=0
--	-----	----------	----	--------------



LE SCELTE STRATEGICHE	
Introduzione	
Aspetti generali	
Priorità desunte dal RAV	
Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)	
Piano di miglioramento	
Principali elementi di innovazione	
Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR	

- Principali elementi di innovazione
- Piano di Miglioramento
- Iniziative della scuola in relazione alla “Missione 1.4 – Istruzione” del PNRR



Sottosezione “Principali elementi di innovazione”

LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Aspetti generali

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

[PULISCI](#) [SALVA](#)

[Home](#) > Principali elementi di innovazione

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative [+](#)

Possibili aree di innovazione [-](#)

Nota: E' possibile acquisire massimo 3 aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA [✎](#) [🗑](#) [✓](#)

(Il modello organizzativo interno ed esterno, Ruoli e funzioni specifiche, Fonti di finanziamento per attività innovative)

ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA [✎](#) [🗑](#) [✓](#)

SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITÀ ORGANIZZATIVA E DIDATTICA [✎](#) [🗑](#)

PRATICHE DI VALUTAZIONE [✎](#) [🗑](#) [✓](#)

(Strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze, Integrazione tra la valutazione interna e le rilevazioni esterne)

CONTENUTI E CURRICOLI [✎](#) [🗑](#)

(Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica, I nuovi ambienti di apprendimento,

sottosezioni di nuovo inserimento



Iniziative nazionali di innovazione

Obiettivo generale 4
Obiettivo specifico 8
Indicatore 16



LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Aspetti generali

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

INDIETRO ←

[Home](#) > [Principali elementi di innovazione](#) > Dettaglio

Principali elementi di innovazione

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITÀ NELLA ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

☐ Sì ☐ No

- | | | |
|--|------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Ore non coincidenti con 60 minuti | <input type="checkbox"/> 55' | <input type="checkbox"/> Altro |
| | <input type="checkbox"/> 50' | <input type="checkbox"/> Tutte le ore |
| | <input type="checkbox"/> 45' | <input type="checkbox"/> Solo prime e ultime |

- ☐ Flessibilità necessaria per favorire gli spostamenti scuola-casa
- ☐ Flessibilità per l'ampliamento dell'offerta formativa
- ☐ Flessibilità per l'attuazione di innovazioni metodologico-didattiche

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

☐ Sì ☐ No

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto | <input type="checkbox"/> Aumento di ½ ora per giorno |
| <input type="checkbox"/> solo per la scuola Primaria | <input type="checkbox"/> Anticipo ingresso quotidiano |
| <input type="checkbox"/> solo per la scuola Secondaria di I grado | <input type="checkbox"/> Rientro pomeridiano in alcuni giorni |
| <input type="checkbox"/> Secondaria di II grado | <input type="checkbox"/> Rientro pomeridiano tutti i giorni |

LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Aspetti generali

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

INDIETRO ←

[Home](#) > [Principali elementi di innovazione](#) > Dettaglio

Principali elementi di innovazione

Flessibilità organizzativa

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

☐ Sì ☐ No

- ☐ Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche
- ☐ Per recuperare giorni settimana corta
- ☐ Per recuperare giorni sperimentazioni quadrimestrali

RIORGANIZZAZIONE TEMATICA DEL TEMPO

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Learning week | <input type="checkbox"/> Incontri da 1-3 | <input type="checkbox"/> Incontri da 7-9 |
| | <input type="checkbox"/> Incontri da 3-7 | |
| <input type="checkbox"/> <u>Summer camp</u> | <input type="checkbox"/> Sportivi | <input type="checkbox"/> Volontariato |
| | <input type="checkbox"/> Linguistici | <input type="checkbox"/> Orientamento |
| | <input type="checkbox"/> Artistici | |
| <input type="checkbox"/> <u>Summer job</u> | | |
| <input type="checkbox"/> Workshop settimanali | | |

PTOF

sottosezioni di nuovo inserimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Aspetti generali

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

INDIETRO ←

[Home](#) > [Principali elementi di innovazione](#) > Dettaglio

Principali elementi di innovazione

Flessibilità didattica

- ☐ Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- ☐ Organizzazione modulare
- ☐ Organizzazione tematica
- ☐ Organizzazione laboratoriale
- ☐ Per tutta la scuola
- ☐ Per ordine di scuola
- ☐ Per indirizzo di scuola
- ☐ Di Approfondimento disciplinare
- ☐ Di Potenziamento/recupero
- ☐ Di Personalizzazione dei talenti
- ☐ Di orientamento

LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Aspetti generali

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

INDIETRO ←

[Home](#) > [Principali elementi di innovazione](#) > Dettaglio

Principali elementi di innovazione

Flessibilità didattica

- ☐ Summer camp
 - ☐ Sportivi
 - ☐ Linguistici
 - ☐ Artistici
 - ☐ Esperienziali
 - ☐ Orientamento
 - ☐ On boarding
- ☐ Summer job
- ☐ Workshop settimanali
- ☐ Periodi di lavoro/studio/volontariato
- ☐ Stage di lingua

sottosezioni di nuovo inserimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Aspetti generali

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

INDIETRO ←

[Home](#) > [Principali elementi di innovazione](#) > [Dettaglio](#)

Principali elementi di innovazione

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

Scuola organizzata per:

- ☐ CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- ☐ AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI (TENDINA)
- ☐ AULE CON AGORÀ/ SPAZIO INDIVIDUALE/ SPAZIO COLLETTIVO/ SPAZIO ESPLORAZIONI
- ☐ AULE TEAL
- ☐ AULE DIGITAL HUMANITES
- ☐ AULE IMMERSIVE
- ☐ LABORATORI 4.0
- ☐ BIBLIOTECHE INNOVATIVE
- ☐ SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- ☐ MAKERSPACE SCOLASTICI
- ☐ UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC
- ☐ SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- ☐ STRUTTURAZIONE AULA OUTDOOR
- ☐ ARREDAMENTO DIDATTICO DEGLI SPAZI VERDI
- ☐ SPAZI DESTRUZZURATI. PRECISI MA FLESSIBILI. FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ



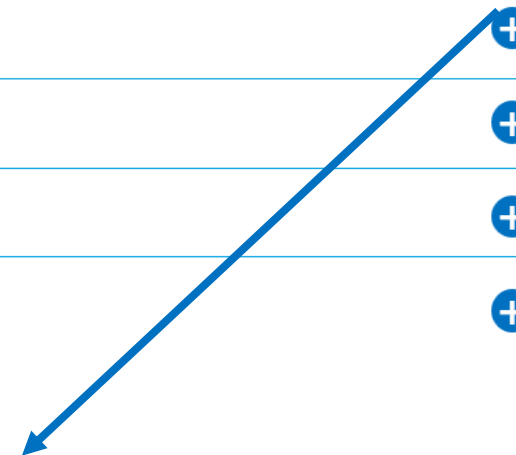
Sottosezione “Principali elementi di innovazione” Area “Contenuti e curricoli”

Percorsi curriculari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorsi extracurriculari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Sperimentazioni

Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell’offerta formativa



Percorsi curriculari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche



Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio



Percorso di accoglienza degli studenti stranieri



Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica



Percorso di personalizzazione per il riconoscimento degli studenti ad alto potenziale cognitivo



Percorso di personalizzazione per la valorizzazione dei talenti



Percorso di valorizzazione delle eccellenze



Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti



Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali



Percorso di approfondimento culturale



Altro







Sottosezione “Principali elementi di innovazione” Area “Contenuti e curricoli”

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

ELENCO PERCORSI ATTIVITÀ TOTALI: 1

Percorso 1  

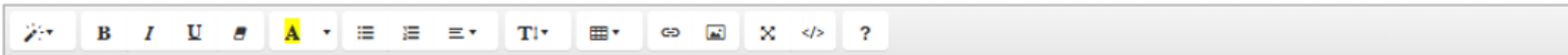
[+ AGGIUNGI PERCORSO](#)



Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

* **Titolo Percorso**

* **Descrizione Percorso**



* **Destinatari**

Tutti i destinatari ☐

Docenti di specifiche discipline ☐

* **Metodologie**

Compiti autentici ☐

Apprendimento cooperativo (Cooperative learning) ☐

[+ EVENTUALE ALLEGATO](#)



Sottosezione “Principali elementi di innovazione” Area “Contenuti e curricoli”

Percorsi curriculari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche



Percorsi extracurriculari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche



Sperimentazioni



Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa



Sperimentazioni



☐ Scelte di flessibilità per la definizione dei curricoli (art. 8 comma 1, lettera e) del d.P.R. 275/1999)

☐ Iniziative innovative (art. 11 dPR 275/1999)

Denominazione iniziativa innovativa

?

Decreto ministeriale di autorizzazione dell'iniziativa (numero e data)

?



Sottosezione “Principali elementi di innovazione” Area “Contenuti e curricoli”

Percorsi curriculari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche



Percorsi extracurriculari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche



Sperimentazioni



Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa



- Ciclo di istruzione
- Curvature - denominazione e una descrizione



Grazie per l'attenzione

supporto.snv@istruzione.it

06 5849 2570 - 3206

MIM - DGOSFV - Ufficio VI

